

Jdanova Daria Evguenievna

Professeur

Université fédérale de l'Oural

Russie, Ekaterinbourg

Academic supervisor: Korneeva Larissa Ivanonva

L'APPLICATION DE LA CLASSE INVERSÉE ET DES MÉTHODES DE LA PÉDAGOGIE ACTIVE EN FLE

***Abstract.** L'article présente les caractéristiques de la technologie de la classe inversée, les avantages de cette technologie dans l'enseignement des langues étrangères pour les étudiants des facultés économiques. Malgré sa structure flexible et la possibilité de l'adapter à n'importe quelle matière, l'auteur appuie que la classe inversée repose sur les 4 piliers principaux. Les deux types de la classe inversée sont présentés. Le rémue-méninges, la méthode du projet et la méthode des cas sont les méthodes de la pédagogie active qu'on peut utiliser pendant les cours inversés.*

***Keywords:** méthodes de la pédagogie active, classe inversée, méthode du projet, méthode des cas, Français langue étrangère.*

Жданова Дарья Евгеньевна

Преподаватель

Уральский федеральный университет

Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель: Корнеева Лариса Ивановна

ПРИМЕНЕНИЕ РЕВЕРСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.** В статье представлены особенности технологии реверсивного обучения, показаны преимущества названной технологии в*

преподавании иностранных языков для студентов экономических направлений подготовки. Несмотря на гибкую структуру и возможность её применения в рамках любой дисциплины, автор подчеркивает основные принципы реверсивного обучения. Рассматриваются два типа реверсивного обучения и применение активных методов обучения (метод мозгового штурма, проектное обучение, метод критических инцидентов) на занятиях по французскому языку.

Ключевые слова: *активные методы обучения, реверсивное обучение, метод проектов, case-study, французский язык.*

Dans cet article nous voudrions considérer la notion des classes inversées et proposer notre vision de la pratique de la classe inversée dans l'enseignement des langues étrangères pour les étudiants des facultés non-linguistiques pour les motiver à l'apprentissage de la langue française. Pour ce type d'étudiants l'apprentissage d'une langue étrangère est une matière obligatoire dans l'enseignement supérieur russe. Selon les standards pédagogiques qui réglementent les principes essentiels et les objectifs de l'enseignement supérieur en Russie, les étudiants doivent développer non seulement des compétences professionnelles, mais aussi des compétences en langues étrangères [1, p. 73]. Malgré les normes d'enseignement supérieur on constate que la majorité des étudiants, apprenant le français aux établissements universitaires, ne sont pas motivés et semblent réticents à étudier la langue étrangère, ils ne pensent pas que la connaissance du français soit efficace et utile dans leur futur parcours professionnel. Pour augmenter leur niveau de motivation, montrer l'importance de l'apprentissage du français, former des compétences linguistiques en français nous avons décidé d'utiliser la technologie de la classe inversée.

La classe inversée est la technologie éducative qui permet d'organiser plus effectivement l'espace-temps pendant les leçons et d'inverser des activités en classe et hors classe. Elle combine aussi l'apprentissage présentiel, l'apprentissage à distance et l'utilisation de l'apprentissage actif. D'après Marcel Lebrun, l'idée initiale de ce terme était de «bousculer les espaces-temps de l'enseignement et de l'apprentissage en proposant les leçons, sous la forme des vidéos, en dehors de la classe et en utilisant

l'espace-temps de cette dernière pour mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages» [2, p.126]. En 2007-2008 la notion de la classe inversée (*flipped classroom* en anglais) a été médiatisée aux Etats-Unis par deux enseignants de chimie J. Bergmann et A. Sams qui avaient l'intention de libérer plus de temps pour optimiser le temps en présentiel et l'apprentissage en profondeur. L'enseignant améliore sa gestion du temps en classe tandis que l'étudiant devient un participant actif dans l'élaboration du savoir [2, p.140].

Maintenant il est à noter qu'il y a plusieurs modèles de la classe inversée, c'est un ensemble des pratiques que les enseignants créent en fonction de leur objectif pédagogique. Malgré le fait que la classe inversée est une technologie flexible, on peut l'adapter à n'importe quel module d'enseignement, elle repose sur quatre piliers.

1. La création de l'environnement d'apprentissage flexible.
2. L'apprentissage centré sur l'apprenant.
3. Le contenu sélectionné et bien structuré.
4. Le formateur professionnel [3, p.26].

La figure de l'enseignant est importante parce qu'il devient un accompagnateur attentif dans le processus éducatif. Selon la technologie de la classe inversée, le professeur doit affaiblir son contrôle et accepter qu'il ne peut pas tout prévenir à l'avance. D'après Hoa Kim, l'enseignant renverse le processus traditionnel d'un cours pour mettre à disposition aux apprenants la possibilité de pratiquer et d'améliorer leurs connaissances et compétences requises [4].

Sauf ces quatre piliers, afin de créer une classe inversée effective, il faut tenir compte d'un modèle pragmatique IMAIP, élaboré par Marcel Lebrun, technopédagogue belge, pionnier de la pédagogie inversée dans le monde francophone. Ce modèle contient 5 éléments: Information, Motivation, Activité, Interaction, Production. Tous ces éléments visent à favoriser l'engagement et la communication dans le processus éducatif.

En ce qui concerne les types des classes inversées, ils sont nombreux, mais il existe deux types fondamentaux (d'après la typologie des classes inversées de Marcel Lebrun).

Type 01. La classe inversée (traditionnelle).

Ce type met l'accent sur l'externalisation des savoirs. Certains scientifiques nomment ce type «classique». Le premier type prévoit que les étudiants visionnent le devoir à l'avance sous la forme de présentations, diaporamas ou de capsules vidéos éducatives. Les apprenants les regardent en dehors de la classe. Le professeur prépare ces matériels en amont et en classe il aide et donne une bonne direction à ses élèves, tâche d'amplifier les interactions en utilisant les méthodes de l'apprentissage actif pendant des cours.

Type 02. La classe renversée.

Ce type suppose que les étudiants cherchent l'information eux-mêmes et ils «ramènent» ces connaissances acquises dans la classe sous forme d'une présentation ou d'une synthèse, c'est-à-dire ce type vise à la recherche individuelle ou en groupe, hors de la classe dans laquelle les élèves doivent non seulement chercher quelque chose, mais ils doivent aussi savoir structurer ces matériels, puis les présenter en classe [2, p.131].

Dans ce cas, la classe inversée aspire à habituer les étudiants d'aujourd'hui à aller chercher des savoirs en dehors de la classe. Ils apprennent comment faire de la recherche et il faut dire que parfois les étudiants ne sont pas capables de trouver de l'information nécessaire, ils apprennent la valider et développer l'esprit critique, et, bien sûr, communiquer.

Le travail en classe

Pour susciter l'intérêt des apprenants à l'apprentissage de la langue française, le pédagogue utilise les méthodes actives de l'apprentissage pour stimuler les derniers d'être actifs au processus éducatif. Nous avons choisi les 3 méthodes: la remue-ménages, la méthode du projet et la méthode des cas.

Le remue-ménages (*le brainstorming* en anglais) est une méthode active qui vise à activer la production d'idées dans le minimum de temps pour trouver une solution à un problème difficile [5]. Ce travail peut être individuel ou en groupe.

La deuxième méthode est la méthode du projet. C'est l'une des méthodes les plus répandues dans l'enseignement supérieur. L'objectif est l'acquisition de savoirs,

la formation de compétences et, bien sûr, le processus de la réalisation de quelque chose. Le professeur doit donner des outils méthodologiques pour que les apprenants soient capables de réaliser leur projet [6]. Selon E. S. Polat, l'utilisation de la pédagogie du projet contribue au développement des compétences communicatives, de la pensée critique et ce type de travail apprend les étudiants à chercher et évaluer l'information sur Internet et aussi à collaborer en groupe [7]. Ils travaillent sur leur projet pendant quelques semaines. Chaque projet contient les phases suivantes.

1. *Initialisation*. Les étudiants doivent être intéressés par la création d'un projet et doivent avoir ses propres idées.
2. *Information*. Ils partagent leurs idées, les discutent.
3. *Planification*. Ils cherchent et collectent des matériels, créent un plan de projet.
4. *Création*. Ils mettent en œuvre leur projet conformément au plan prévu.
5. *Présentation*. Ils présentent son projet au public.
6. *Evaluation* [8, p.21].

La méthode des cas (la méthode des situations critiques) est une méthode pédagogique active basée sur la modélisation d'une situation réelle pour analyser un cas donné, identifier des problèmes et chercher une solution alternative. En classe il y a une discussion pour atteindre une meilleure solution [9].

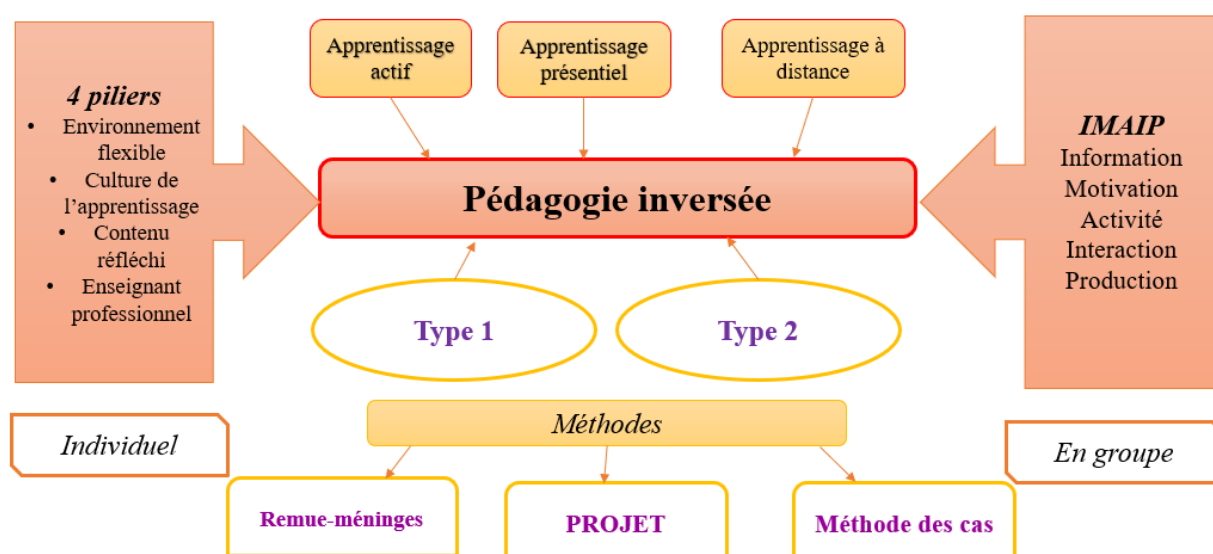


Figure 1. la pédagogie inversée en FLE.

La technologie de la classe inversée est une stratégie d'enseignement qui a pour objet de rendre les cours de FLE plus dynamiques et intéressants pour les apprenants et de rendre le processus d'apprentissage du français plus facile pour les étudiants des facultés non-linguistiques. La Figure 1 reflète notre vision de la pédagogie inversée basée sur 4 piliers et le modèle IMAIP, elle cumule aussi l'apprentissage en présence et à distance, en utilisant les méthodes de la pédagogie active. Toutes ses méthodes actives visent à apprendre les élèves d'analyser, prendre une décision, elles les ambitionnent de développer des compétences en FLE.

RÉFÉRENCES

1. Elena Erofeeva, Olga Sokolova. La pratique de la classe inversée dans l'enseignement des langue étrangères: outils didactiques et analyse de l'expérience. – 2018. – Texte: Ressource électronique. – URL: <https://filclass.ru/images/JOURNAL/53/54/10.pdf> (date d'accès: 01.02.2021).
2. Marcel Lebrun. Vers une typologie des classes inversées. – 2016. – Texte: Ressource électronique. – URL: <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:183211> (date d'accès: 28.01.2021).
3. Bruno Marchal. De la classe enrichie en passant par la classe virtuelle, vers la classe inversée. – 2015. – Texte: Ressource électronique. – URL: <https://gerflint.fr/Base/Mekong7/marchal.pdf> (date d'accès: 28.01.2021).
4. Kim Hoa Dang. Le numérique au service de la classe inversée en cours de FLE. – 2018. – Texte: Ressource électronique. – URL: <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article481> (date d'accès: 25.01.2021).
5. Александра Н. Неустроева. Мозговой штурм как метод активного обучения. – 2019. – Текст: электронный ресурс. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mozgovoy-shturm-kak-metod-aktivnogo-obucheniya> (date d'accès: 20.01.2021).

6. Pédagogie du projet. – Texte: Ressource électronique. – URL: <https://sites.google.com/site/stiprojetvae/situation-probleme/pedagogie-du-projet> (date d'accès: 03.02.2021).

7. Евгения С. Полат. Метод проектов. – Текст: электронный ресурс. – URL: <https://docplayer.ru/31697722-Metod-proektov-d-p-n-prof-polat-e-s-ioso-rao-k-istorii-voprosa.html> (date d'accès: 20.01.2021).

8. Лариса И. Корнеева. Межкультурное обучение на основе проектной деятельности. – Текст: электронный ресурс. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/79280/1/978-83-951407-4-7_2019_15-28.pdf (date d'accès: 29.01.2021).

9. La méthode des Cas: une méthode pédagogique active– Texte: Ressource électronique. – URL: <https://www.ccmp.fr/conseil/la-methode-des-cas> (date d'accès: 03.02.2021).